**Анализ деятельности**

**опорного учреждения по тематике «Организация интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития»**

**Государственного учреждения образования**

**«Средняя школа № 4 г. Жодино»**

**за 2017/2018 учебный год**

С 2011 года Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Жодино» определена опорным учреждением по тематике «Организация интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития».

На 1 сентября 2017 года организована работа 9 классов интегрированного обучения и воспитания, из них 4 класса полной модели.

*Справочно:*

*Количество классов интегрированного обучения*

*и воспитания учащихся и количество учащихся с ОПФР*

*за последние пять лет:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во интегрированных классов | Кол-во уч-ся с ОПФР | По программе трудности в обучении | По программе вспомогательной школы | Примечание |
| 2013/2014 | 6 | 15 | 8 | 7 | 2 класса полной модели |
| 2014/2015 | 6 | 16 | 8 | 8 | 2 класса полной модели |
| 2015/2016 | 8 | 20 | 12 | 8 | 4 класса полной модели |
| 2016/2017 | 10 | 31 | 25 | 6 | 5 классов полной модели |
| 2017/2018 | 9 | 25 | 16 | 9 | 4 класса полной модели |

Из приведенных данных видно, что в приоритете работы учреждения, по данному направлению, это организация классов полной модели. Опыт работы показывает, что учащиеся с ОПФР обучающиеся в классах полной модели на выходе показывают лучший результат обученности.

Открытию классов интегрированного обучения и воспитания предшествует разъяснительная работа с родителями детей, которые будут обучаться в условиях образовательной интеграции. Так как многие родители не имеют достаточных знаний в области педагогики и психологии, не всегда понимают необходимость обучения их ребенка по другой образовательной программе.

Характеристика адаптивной образовательной среды учреждения.

* оборудован пандус (2012 год);
* полностью переделан туалет на первом этаже для удобства пользования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2012 год);
* в текущем учебном году выделен четвертый кабинет учителей-дефектологов;
* в кабинете № 104 проведен ремонт, удален порожек, для удобства пользования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведен ремонт хозспособом (2015);
* за счет внебюджетных средств:

приобретена частично новая мебель, телевизор, ковер (2015 год), два ноутбука для учителей – дефектологов (2016);

приобретена новая мебель на пункт коррекционно-педагогической помощи (2015 год);

в двух учебных кабинетах, в которых занимаются классы интегрированного обучения и воспитания проведен ремонт (2016).

* регулярно обновляется и систематизируется методическая литература и дидактические игры в уголке по коррекции звукопроизношения у детей.

**Педагогический состав.**

Качественный состав педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс в целом по учреждению, представляет собой следующее:

педагогический коллектив учреждения это 73 педагога, из них 4 (5%) имеют дефектологическое образование. Из 4 учителей - дефектологов: 2 имеют высшую квалификационную категорию, два учителя – первую.

*Образовательный уровень учителей по учреждению*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Кол-во | % |
| высшее | 69 | 94,5 |
| среднее специальное | 4 | 5,5 |

*Квалификационная категория учителей по учреждению*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Кол-во | % |
| высшая | 27 | 37 |
| первая | 21 | 29 |
| вторая | 12 | 16 |
| без категории | 13 | 18 |

**Методическая работа.**

В октябре 2017 года в рамках педагогического марафона День специального образования «Открываем возможности» проведен на базе учреждения.

В ноябре 2017 года прошел семинар-практикум для учителей школ и гимназий города интегрированных классах «Условия успешной интеграции ребенка с ОПФР»;

В марте 2018 года для учителей – предметников работающих в классах интегрированного обучения и воспитания был организован круглый стол по теме «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОПФР».

В апреле 2018 года для учителей – предметников работающих в классах интегрированного обучения и воспитания прошел семинар «Психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение родителей детей с ОПФР».

В марте 2018 года на базе учреждения прошел семинар для учителей школ и гимназий города, работающих в классах интегрированного обучения «Формирование мотивации учебной деятельности у учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного класса»

Третий год в учреждении работает творческая группа учителей над темой *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях инклюзивной школы»*. Основная цель это формирование понимания важности создания инклюзивной среды в общеобразовательной школе. В своей работе группа старается реализовать следующие задачи: повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования; определение путей преодоления барьеров в процессе обучение и участия в школьной жизни детей с особенностями психофизического развития; создания условий для позитивного отношения к детям особенностями развития в условиях инклюзивной школы; выявление актуальных, социально-значимых проблем у родителей в воспитании особых детей и оказание практического содействия в их решении; расширение социального взаимодействие между детьми с ограниченными возможностями и их здоровыми сверстниками.

**Инклюзивные мероприятия.**

Во всех интегрированных классах созданы необходимые условия для продуктивного взаимодействия учащихся с ОПФР со здоровыми сверстниками. Классные руководители интегрированных классов понимают важность взаимодействия разных групп детей в условиях образовательной интеграции, которая способствует эмоциональному, речевому, социальному развитию учащихся с ОПФР. Данное взаимодействие помогает осваивать соответствующие модели поведения в социуме, целенаправленно использовать полученные знания, умения и способы деятельности в повседневной жизни. Учащиеся с ОПФР активно вовлекаются во внеурочную жизнь класса. Благодаря взаимодействию друг с другом дети учатся естественно воспринимать различия между людьми, готовятся к сотрудничеству, становятся более изобретательными и сочувствующими друг другу.

*Беседы* по требованием безопасности, пожарной безопасности, правила поведения в школе, о пользе горячего питания, о деловом стиле одежды, права и обязанности учащихся и др.

*Информационные часы* о туристических местах Беларуси, 500 лет истории белорусского книгопечатания, Жодино – вчера, сегодня, завтра, дети разных народов, мы мечтами о мире живем, БЕЛАЗ в жизни города, 1 октября – день добра и уважения, азбука общения (о толерантном отношении), «Белая трость», моя малая родина, главные заповеди ЗОЖ и др.

**Работа с родителями.**

В первую очередь именно семья имеет огромное влияние на развитие личности ребенка. Поэтому в своей работе классные руководители привлекают родителей к проведению внеурочных мероприятий. Как показывает практика, взаимодействие педагогов с семьей ребенка с ОПФР способствует более глубокому пониманию педагогами индивидуальных особенностей развития ребенка, что в свою очередь помогает не формально, а реально включить родителей в коррекционно-образовательный процесс.

*Общешкольные мероприятия:*

Праздник Первого звонка

Индивидуальные консультации

Праздник мам

Сбор макулатуры

Участие в субботниках, спортивных мероприятиях, ярмарках и др.

**Взаимодействие с ЦКРОиР.**

В учреждении большое внимание уделяется волонтерской деятельности. Поскольку школа территориально находится рядом с ГУО «Жодинский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» стало доброй традицией проведения совместных праздников. Учащиеся школы под руководством педагогов готовят развлекательные программы и призы для воспитанников центра («Праздник урожая», празднование Нового года, 23 февраля, 8 Марта).

Проходят совместные мероприятия летом в рамках оздоровительных компаний («Рисунок на асфальте» и др.).

Учащиеся центра ежегодно посещают школьный музей Боевой и трудовой славы.

В текущем учебном году Новогодний утренник для учащихся центра прошел на базе нашего учреждения.

**Проблемы в деятельности.**

Отсутствие узкого специалиста учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Недостаточно опыта работы с учащимися с ОПФР, имеющими сложные диагнозы: аутизм, нарушение зрения (незрячие).

Количество учащихся в учреждении превышает проектную мощность учреждения, что не позволяет выделить помещения большего по площади для учителей-дефектологов. Не оборудован кабинет для проведения предмета «Социально-бытовая ориентировка».

На 2018/2019 учебный год запланировано за счет средств внебюджетной деятельности приобрести телевизор, ноутбук в кабинеты учителей дефектологов.