**Учебный материал**

**29.04-08.05.2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№ урока** | **Тема** | **Для самостоятельного изучения** | **Домашнее задание** |
| **Русский язык** | 1 | Правописание парныхзвонких и глухих согласныхв корне слова | 1 Сравнение произношения и написания согласных в корне слов (упр. 147).2 Выбор из данных слов проверочных (упр. 147—149).3Выделение в словах корня(упр. 147-149).4 Нахождениеорфограммы парных звонких и глухих согласных в корне (упр. 148,149). | Упр. 150 |
| 2 | Правописание парныхзвонких и глухих согласныхв корне слова | 1. Нахождение в словах орфограммы парных звонких и глухих согласных в корне (упр. 152—153). 2. Выбор проверочных слов среди данных слов (упр. 153); подбор максимального количества проверочных слов (упр. 152). 3. Нахождение в словах всех орфограмм (упр. 153).  | Упр. 154 |
| **Литературное чтение** | 1 | М. Львовский. Песенка Витьки Почемучкина. М. Гумилевская. Почему бывает радуга?  | Составление вопросов к тексту. Нахождение ответов на них. Перечитывание произведений. | Прочитать рассказ. Рассказать родителям, почему бывает радуга  |
| 2 | П. Непорожный. Чудо, которое рядом  | Первичное чтение вслух. Соотношение содержания текстов с их названием. Нахождение в тексте неизвестных ранее фактов методом выборочного чтения  | Прочитать текст. Рассказать взрослым, как люди раньше добывали огонь  |
| **Беларуская****мова** | 1 | Сказ. Выражэн- не ў сказе за- кончанай думкі. Афармленне  сказа на пісьме  | Знаходжанне сярод прапанаваных спалучэнняў слоў сказа і запіс яго. Вылучэнне прымет сказа(практ.166,с.95).Выразнае чытанне верша.Знаходжанне ў ім сказаў розных тыпаў. Падлік колькасці слоў у кожным сказе (практ. 167, с. 95— 96). | Практ. 171  |
| 2 | Вызначэнне слоў, якія абазначаюць, пра каго ці пра што  гаворыцца ў сказе  | Падбор да слоў — назваў прадметаў слоў — назваў дзеянняў. Складанне сказаў. Запіс некалькіх сказаў на выбар. Вылучэнне слоў, якія абазначаюць, пра каго ці пра што гаворыцца ў сказе (практ. 172, с. 98). Дапаўненне сказаў патрэбнымі словамі. Запіс іх. Вылучэнне па пытаннях (пра каго гаворыцца ў сказе і што гаворыц- ца) граматычнай асновы кожнага сказа (практ. 173, с. 99). Складанне сказаў з асобных слоў. Запіс іх. Графічнае выдзяленне граматычнай ас- новы кожнага сказа. Знаходжанне ў сказах прыназоўнікаў. Прыгадванне слоў ветлівасці (практ. 175, с. 100) | Практ. 178  |
| 3 | Вызначэнне слоў, якія абазначаюць, пра каго ці  пра што гаворыцца ў сказе  | Дапаўненне сказаў словамі па пытаннях з апорай на сюжэтны малюнак. Вылучэнне па пытаннях (пра каго гаворыцца ў сказе і што гаворыцца) граматычнай асновы другога сказа (практ. 179, с. 102). Аднаўленне дэфармаваных сказаў і запіс іх. Графічнае выдзяленне граматычнай асновы сказаў. Знаходжанне ў сказах прыназоўнікаў (практ. 180, с. 103). | Практ. 183  |
| **Літаратурнае****чытанне** | 1 | І дарослыя, і дзеці — усе суседзі на сусвеце (У. Мазго). Т. Кляшторная. «Дзіцячыя мары»; В. Гарбук. «Незнарок і знарок»  | Чытанне верша вучнямі. Адказ на пытанні пасля тэксту. Падрыхтоўка і выразнае чытанне апавядання | Выразнае чытанне верша «Дзіцячыя мары»  |
| 2 | Дома маме памагаць — не рукамі памахаць (Р. Барадулін). Г. Каржанеўская. «Памочніца»; Л. Рублеўская. «Мышка Пік-Пік прыбірае норку»  | Адказ на праблемнае пытанне. Слоўнікавая работа. Чытанне твораў. Адказ на пытанні па змесце твораў. Гутарка па ілюстрацыі. Падзел казкі на сэнсавыя часткі  | Выразнае чытанне верша «Памоч- ніца», казкі «Мышка Пік-Пік прыбірае норку» (на выбар)  |
| **Матема-тика** | 1 | Компоненты действия умножения  | Чтение выражений с использованием новой терминологии (множитель, произведение) (№ 1, 2); отработка вычислительных навыков (№7)составление, анализ, поиск, решение задач (№ 3) | С.93 № 9,10 |
| 2 | Переместительный закон умножения  | Систематизация и обобщение имеющихся знаний для формулировки переместительного закона умножения на практической основе (№ 1), вычислительная деятельность (№ 5, 6), построение квадрата по заданной стороне (№ 8) | С.95 №9,10 |
| 3 | Приемы умножения  | Обоснование и использование приема умножения с опорой на рисунок (№ 1), применение определения умножения для вычислений, сравнений (№ 3, 8), сложение и вычитание длин, времени (№ 6)решение задач (№ 2) | С.97 №9,10 |
| 4 | Таблица умножения числа 2 на однозначные числа  | Применение полученных знаний для составления таблицы умножения; сравнение произведений (№ 1), длин (№ 6), измерение длин отрезков на рисунке (№ 6), составление, анализ и решение задач различными способами (№ 2,4) | С.101 №8,9 |
| **Человек и мир** | 1 | Забота о своем здоровье  | Беседа о важности заботы о своем здоровье, как каждый должен заботиться о здоровье, почему важно соблюдать режим дня — чередование труда и отдыха | Составить свой режим дня  |