**Учебный материал**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Беларуская мова** | **29.04-08.05.2020** | | | | | |
| **Тэма ўрока** | Адзіночны і множны лік дзеясловаў | Час дзеясловаў | | Час дзеясловаў | Змяненне дзеясловаў прошлага часу  па родах | Правапіс ***не*** з дзеясловамі |
| **На ўроку** | Пр.176, вусна  Параўнанне сказаў. Вылучэнне ў іх граматычнай асновы. Пастаноўка пытання ад дзейніка да выказніка.  С. 101  Аналіз фармулёўкі правіла. Адказы на пытанні: Як змяняюцца дзеясловы? Што абазначаюць дзеясловы адзіночнага ліку? Множнага ліку?  Пр. 177, вусна  Дапаўненне сказаў тэксту дзеясловамі ў патрэбнай форме. Вызначэнне ліку дзеясловаў.  Пр. 179, пісьмова  Складанне сказаў. Вылучэнне ў іх дзе яс ловаў, ужытых у пераносным значэнні.  Пр. 180, пісьмова  Аналіз дыдактычнага матэрыялу практыкавання. Калектыўная фармулёўка задання да яго. Выкананне практыкавання.  Пр. 182, пісьмова  Дапаўненне прыказак патрэбнымі дзеясло вамі­антонімамі. Тлумачэнне сэнсу прыказак. Вызначэнне ліку дзеясловаў. Знаёмства з правапісам слоўнікавага слова *смяяцца*, запіс у слоўнікі. | Разгляд сюжэтных малюнкаў. Чытанне сказаў. Суаднясенне сказаў з малюнкамі. Вызначэнне часу дзеяння, які перадаюць дзеясловы ў сказах. (пр.184)  Аналіз фармулёўкі правіла. Адказы на пытанні: Які час дзеяння могуць перадаваць дзеясловы? Што абазначаюць дзеясловы цяперашняга часу? Будучага часу? Прошлага часу? (с. 105)  Аналіз табліцы. Вылучэнне пытанняў, на якія адказваюць дзеясловы цяперашняга, прошлага і будучага часу. (пр. 185)  Змяненне дзеясловаў па пытаннях. Вызначэнне часу дзеясловаў. (пр. 186)  Чытанне тэксту. Знаходжанне ў ім дзеясловаў, вызначэнне іх часу. Замена прошлага часу дзеясловаў на цяперашні. Запіс тэксту.Вусныя выказванні навучэнцаў пра традыцыі сустрэчы гасцей у іх сям’і. (пр.187)  Чытанне каламбура, вылучэнне слоў, што дапамаглі стварыць яго. Знаходжанне ў сказе дзеясловаў, вызначэнне іх часу (пр.188) | | Чытанне тэксту, гутарка па змесце. Выбарачнае спісванне і групоўка дзеясловаў з улікам формы часу, у якой яны ўжыты ў тэксце. (пр. 190)  Чытанне верша, гутарка па змесце. Спісванне з каменціраваннем. Пастаноўка пытанняў да дзеясловаў, вызначэнне іх часу. (пр. 191)  Аналіз дыдактычнага матэрыялу практыкавання. Калектыўная фармулёўка задання да яго. Выкананне практыкавання. (пр. 192)  Чытанне і адгадванне загадкі. Спісванне з каменціраваннем. Знаходжанне ў тэксце дзеясловаў. Пастаноўка пытанняў да іх.  Вызначэнне часу дзеясловаў (пр. 193) | Дапаўненне сказаў дзеясловам у патрэбнай форме. Вызначэнне часу і ліку дзеяслова. Пастаноўка пытанняў ад назоўнікаў да дзеяслова ў сказах. Выдзяленне канчатка дзеяслова. (пр. 195)  Аналіз фармулёўкі правіла. Адказ на пытанне: Па чым змяняюцца дзеясловы прошлага часу адзіночнага ліку? (с.112)  Аналіз табліцы. Вылучэнне пытанняў, на якія адказваюць дзеясловы прошлага часу мужчынскага, жаночага і ніякага роду. (пр. 196)  Знаёмства з суфіксамі дзеясловаў прошлага часу ў працэсе аналізу інфармацыі рубрыкі «Завяжы вузялок!». (с. 113)  Утварэнне форм прошлага часу дзеясловаў па ўзоры. Вызначэнне ліку і роду дзеясловаў. Выдзяленне суфіксаў і канчаткаў дзеясловаў. (пр. 197)  Аднаўленне дэфармаванага тэксту. Дапаўненне сказаў тэксту дзеясловамі ў патрэбнай форме. Вызначэнне ліку і роду дзеясловаў. (пр. 198)  Адпрацоўка хуткага і правільнага чытання скорагаворак. Выбарачнае спісванне дзеясловаў прошлага часу. Вызначэнне ліку і роду дзеясловаў. Выдзяленне іх суфіксаў (пр. 199, вусна) | Чытанне прыказак, асэнсаванне іх зместу. Назіранні за раздзельным напісаннем *не* з дзеясловамі. Утварэнне ўласных прыказак па ўзоры. (пр. 208)  Аналіз фармулёўкі правіла. Адказ на пытанне: Як пішацца *не* з дзеясловамі? (с. 119)  Чытанне і абмеркаванне карысных парад. Складанне ўласных парад з выкарыстаннем часціцы *не*. Выбарачнае спісванне з каменціраваннем. (пр. 209)  Чытанне і разгадванне загадак. Вылучэнне дзеясловаў, якія дапамаглі знайсці адгадкі. Выбарачнае спісванне з каменціраваннем.  Вызначэнне часу дзеясловаў у загадцы. (пр. 210)  Чытанне і асэнсаванне каламбура. Вылучэнне слоў, якія дапамаглі стварыць яго. Тлумачэнне правапісу *не* з дзеясловамі (пр. 211, вусна) |
| **Дамашняе заданне** | С. 101, вучыць правіла, пр. 183 | С. 105, пр. 185 вучыць правіла, пр. 189 | | Пр. 194 | С. 112, пр. 196 вучыць правіла, пр. 207 | С. 119, вучыць правіла, пр. 212 |
| **Дадатковыя матэрыялы** | | | <https://www.youtube.com/watch?v=XLG1F_5ZOY8&app=desktop> | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Беларуская літаратура** | **29.04-08.05.2020** | | |
| **Тэма ўрока** | Міхась Пазнякоў «Помнік герою»; Міхась Даніленка «Ордэн» | Алесь Махнач «Юныя абаронцы» | Іван Муравейка «На вайне і не такое бывае» («Подзівіг ката Марціна») |
| **На ўроку** | 1. Аналіз старонкі­навігатара да тэматычнага раздзела «Мірна жыць — шчаслівым быць».   Фанетыка­арфаэпічныя практыкаванні на аснове верша Міхася Пазнякова.  Лексічная работа з незразумелымі словамі твора.  Выразнае чытанне верша настаўнікам. Выяўленне першаснага ўспрымання твора па 1—2 пытаннях настаўніка.  Самастойнае чытанне верша вучнямі.  Гутарка па змесце і выбарачнае чытанне па пытаннях і заданнях падручніка.  Вызначэнне персанажаў, мастацкіх слоў. Характарыстыка герояў твора. Фармуляванне тэмы і асноўнай думкі верша.   1. Слоўнікавая работа з незразумелымі словамі апавядання.   Чытанне твора настаўнікам і вучнямі.  Выбарачнае чытанне з мэтай вызначэння рыс характару персанажаў, галоўнай думкі і формы апавядання.  Выказванне вучнёўскіх адносін да герояў і зместу апавядання.  Падрыхтоўка да падрабязнага пераказу і пераказ эпізоду апавядання па складзеным плане. (Пачатак ад слоў: «Мы пайшлі далей, і я расказаў Максімку…» і да слоў «…пунсавелі кветкі…».)  Падрыхтоўка да выразнага чытання і чытанне апавядання па ролях.  Інсцэніраванне твора. | Слоўнікавая работа з незразумелымі словамі апавядання.  Чытанне твора настаўнікам і вучнямі.  Аналітычная работа з творам. Выбарачнае чытанне з мэтай вызначэння рыс характару персанажаў, галоўнай думкі і формы апавядання.  Выказванне чытацкіх адносін да герояў і зместу твора.  Падрыхтоўка да падрабязнага пераказу часткі апавядання пра подзвіг пагранічніка Бабронка з дапамогай калектыўна складзенага плана.  Работа па рубрыцы «Давайце абмяркуем тэму разам»: вуснае апі­ санне рэпрадукцыі карціны Міхаіла Савіцкага «Дзеці вайны» па пытаннях вучэбнага дапаможніка | Тлумачэнне лексічнага значэння незразумелых слоў з апавядання. Чытанне твора настаўнікам і вучнямі. Прагназаванне вучнямі сваёй канцоўкі апавядання.  Аналітычная работа з творам. Выбарачнае чытанне з мэтай вызначэння персанажаў, галоўнага героя, учынкаў і іх прычын. Выказванне чытацкіх адносін да дзейных асоб і зместу апавядання.  Вызначэнне яго галоўнай думкі і формы аповеду.  Падрыхтоўка да падрабязнага пераказу і пераказ апавядання пра «подзвіг» ката Марціна з дапамогай калектыўна складзенага плана |
| **Дамашняе заданне** | Выразнае чытанне верша і адказ на пытанні пасля яго.  Падрыхтавацца да выразнага чытання апавядання па ролях. | Падрабязны пераказ часткі апавядання «Подзвіг пагранічніка Бабронка» з дапамогай складзенага плана | Падрыхтавацца да падрабязнага пераказу апавядання па плане |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **29.04-08.05.2020** | | |
| **Тема урока** | Изменение имен прилагательных по числам и родам | Глагол как часть речи, его значение, роль в предложении | Изменение глаголов по числам |
| **На уроке** | Чтение и анализ таблицы «Изменения имен прилагательных по числам». (упр. 162)  Чтение информации об изменении имен прилагательных по числам и окончаниях во множественном числе. (с. 93)  Постановка имен прилагательных в форму множественно числа. Запись словосочетаний «имя прилагательное + имя существительное» в форме множественного числа. Выделение окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. (упр. 164)  Подбор к данным именам существительным в форме множественного числа подходящих по смыслу имен прилагательных.  Составление словосочетаний. Запись словосочетаний (упр. 166)  Чтение информации об изменении имен прилагательных единственного числа по родам. Формулирование вывода о том, что окончания имен прилагательных в форме единственного числа указывают на род имен прилагательных. (с. 95, упр. 169)  Определение рода имен прилагательных в словосочетаниях «имя прилагательное + имя существительное».  Списывание словосочетаний с дописыванием пропущенных окончаний имен прилагательных. Выделение окончаний имен прилагательных. (упр. 170)  Нахождение в тексте имен прилагательных в форме единственного числа.  Чтение предложений, в которых имена прилагательные стоят в форме единственного числа. Выделение их окончаний, обозначение окончаний (упр. 171, устно)  Дополнительный материал: | Постановка вопросов к глаголам, запись глаголов по образцу. (упр. 177, устно)  Нахождение главных членов предложения. Знакомство с синтаксической ролью глагола в предложении. Нахождение глаголов в переносном значении. (упр. 178)  Осложненное списывание (с подчеркиванием главных членов предложения, указанием, какими частями речи они являются). (упр. 179)  *Словарное слово:* ***дятел,*** *записать в словарь* | Чтение части текста, постановка вопросов к глаголам, указание их числа. (упр. 182, устно)  Нахождение в тексте глаголов, определение их числа. Образование форм глаголов множественного числа. Чтение предложения, содержащего ответ на вопрос в заголовке текста. (упр. 184, устно)  Чтение (со вставкой подходящих слов из числа слов для справок). Определение главных членов предложения. (упр. 189, устно)  Поочередное чтение глаголов множественного и единственного числа. Выделение окончаний глаголов.  *Словарные слова:* ***календарь***, ***футбол,*** *записать в словарь* |
| **Домашнее задание** | Упр. 162, с. 93, учить правило, с. 95, упр. 169, учить правило, упр. 172 | С. 103-104, учить правило, упр. 180 | С. 107, учить правило, упр. 186 |
| **Дополнительный материал** | <https://www.youtube.com/watch?v=dUVIgCNDFos>  <https://www.youtube.com/watch?v=FiuGzx9Lv2M> | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русская литература** | **29.04-08.05.2020** | | |
| **Тема урока** | Внеклассное чтение  Книги о животных и природе (мировая детская литература) | Введение в раздел «Научно-познавательная и художественная литература»  В. Суслов «Кто сильнее?» | Научно-познавательная и художественная литература Г. Снегирев «Отважный пингвиненок»; «Пингвины» (текст из энциклопедии) |
| **На уроке** | Познакомиться с выставкой книг по теме. Выявить наиболее интересные прочитанные книги. Обменяться мнениями: как выбирались книги, на что обращалось внимание (автор, титульный лист, аннотация и т. д.). Обсудить книги. | Знакомство с новым разделом учебной книги: чтение по оглавлению содержания раздела, рассматривание иллюстраций. Рассуждения учащихся о смысле названия раздела.  Чтение учащимися диалога Максима Книжника, Знатока и Знайки о справочной и научно­познавательной литературе. Демонстрация учителем детских энциклопедий.  Выразительное чтение рассказа В. Суслова учителем и ответы детей на вопрос заглавия.  Чтение рассказа учащимися вслух по частям и аналитическая работа с текстом каждой части.  Определение главной мысли рассказа.  Рассматривание и комментирование иллюстраций к рассказу. Соотнесение иллюстраций с соответствующими отрывками рассказа.  Выразительное чтение в лицах последней части рассказа.  Рассказы учащихся из жизни о силе природы (животного, машины), которая их удивила | Чтение учащимися диалога Максима Книжника и Знатока. Краткая беседа о писателях­натуралистах с опорой на знания учащихся. Демонстрация их познавательных книг (В. Бианки, И. Соколов­Микитов, Н. Сладков, Г. Снегирев, С. Сахарнов, Ю. Дмитриев).  Самостоятельное чтение рассказа Г. Снегирева учащимися.  Обмен впечатлениями. Высказывание первичных оценочных суждений о герое.  Чтение рассказа учащимися вслух по цепочке.  Аналитическая работа с текстом (по вопросам и заданиям учебного пособия).  Определение характерных черт героя рассказа. Высказывание оценочных суждений.  Определение авторского и выражение личностного отношения к герою и его поступку.  Соотнесение пословицы с главной мыслью рассказа.  Словесное описание по воображению эпизода рассказа. Наблюдение за способом построения рассказа: выявление рассказчика (Кто ведет рассказ? Является ли рассказчик участником событий?).  Чтение научно­познавательного рассказа «Пингвины» учителем.  Изучающее чтение текста учащимися с целью вычитывания сведений о пингвинах по заданным показателям.  Просмотровое чтение текста учащимися и выделение опорных слов.  Сравнение двух произведений о пингвинах: выявление общего и отличительного (работа в парах).  Пересказ текста «Пингвины» по опорным словам |
| **Домашнее задание** | Подумать о чтении летом. Внести свои предложения по составлению рекомендательного списка. | Подготовить выразительное чтение рас сказа В. Суслова. Выполнить последнее задание к тексту. | Перечитать рассказ «Пингвины» и подготовить его пересказ по опорным словам. Найти в детской энциклопедии познавательную информацию о пингвинах.  Подготовить короткое сообщение об интересном факте из жизни пингвинов (по желанию учащихся) |
| **Дополнительный материал** | <https://www.youtube.com/watch?v=8xCZHgkLVEY>  <https://www.youtube.com/watch?v=1ztLuy-IXSw>  <https://www.youtube.com/watch?v=dAaizxm5QOU>  <https://www.youtube.com/watch?v=KN8GBWbIqFM> | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек и мир** | **29.04-08.05.2020** | |
| **Тема урока** | Органы пищеварения и выделения | Нервная система |
| **На уроке** | Знакомство с органами пищеварения на основе анализа рисунка учебного пособия или слайда, а также с тем, какой путь совершает пища в организме человека. Сравнение ответов учащихся с текстом статьи учебного пособия, ответы на вопросы в процессе чтения статьи.  Формулирование и обоснование правил правильного питания в процессе игры «Я буду — я не буду».  Составление рассказа «Полезная пища» по опорным словам (на основе текста учебного пособия).  Обоснование учащимися необходимости употребления разнообразной пищи. Решение ситуативных задач с целью формирования умения принимать правильное решение в ситуации выбора (выбор продуктов питания, правил личной гигиены).  Знакомство с органами выделения человека с помощью рисунка на слайде. Выяснение с помощью схемы, как удаляются из организма ненужные вещества. Обоснование роли почек в очистке организма от ненужных веществ на основе знакомства с их работой; рассуждения учащихся о том, что будет, если почки в результате болезни не смогут выполнять свою функцию.  Обоснование учащимися необходимости отказа от алкоголя на основе выполнения задания (в карточке указываются отрицательные последствия употребления алкоголя, учащиеся формулируют положительные последствия отказа от алкоголя). | Работа с рисунком учебного пособия или слайда с целью установления органов нервной системы.  Конструирование учащимися ответа на вопрос, почему головной мозг называют «командным пунктом», «управляющим центром» нашего организма, в процессе чтения статьи учебного пособия, слушания рассказа учителя.  Знакомство учащихся с тем, как работает головной мозг на основе рассказа учителя, иллюстрации, схемы.  Решение ситуативных задач, предполагающих осуществление учащимися выбора варианта поведения, направленного на сохранение здоровой нервной системы.  Составление пословиц, разделение их на две группы (отражающих врагов нервной системы, а также правила сохранения здоровой нервной системы). |
| **Домашнее задание** | Прочитать параграф на с.120-123, ответить на вопросы | Прочитать параграф на с.124-127, ответить на вопросы |
| **Дополнительный материал** | <https://www.youtube.com/watch?v=5F2huvyL6to>  <https://www.youtube.com/watch?v=4EwwELLTOWE>  <https://www.youtube.com/watch?v=uM0FHVYGKHU>  <https://www.youtube.com/watch?v=s87eoa4gVf0>  <https://www.youtube.com/watch?v=-2GfWRgw2No>  <https://www.youtube.com/watch?v=2w6yipcTtHM>  <https://www.youtube.com/watch?v=Wj0mlSXtlCI> | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | **29.04.-08.05.2020** | | | | | |
| **Тема урока** | Умножение двузначного и трехзначного чисел на однозначное число с переходом через разряд | Умножение трехзначных чисел вида \*\*0 на однозначное число | Закрепление | Устное деление трехзначного числа на однозначное число | Письменное деление трехзначного числа на однозначное | Письменное деление трехзначного числа на однозначное |
| **На уроке** | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (№ 1). Моделирование условия задачи на встречное движение, поиск и решение задачи (№ 2).  Построение отрезка по заданным точкам (№ 3).  Восстановление неизвестных цифр (№ 5) | Отрабатывание алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное (№ 1).  Поиск решения задачи на движение в противоположном направлении двумя способами (№ 2).  Нахождение значений выражений (№ 3). Преобразование и сравнение величин (№ 5).  Нахождение значений выражения с переменной (№ 6) | Решение задач на движение (№ 2). Восстановление пропущенных чисел в равенствах (№ 3).  Запись трехзначных чисел по их разрядному составу (№ 6).  Определение периметра прямоугольника и его зависимости от изменения длин его сторон (№ 7).  Нахождение доли числа (№ 9) | Деление трехзначных чисел на однозначные (№ 1).  Решение составных задач (№ 2, 7).  Решение простых задач на нахождение доли числа (№ 4).  Преобразование и сравнение величин (№ 6) | Деление «углом» (№ 1).  Решение составных задач изученных видов (№ 2, 8).  Решение уравнений (№ 4).  Решение геометрических задач (№ 5).  Сравнение чисел (№ 7) | Деление трехзначных чисел на однозначное число (№ 1).  Приведение уравнений к простейшему виду и их решение (№ 3).  Решение задач на нахождение доли числа (№ 5) |
| **Домашнее задание** | Задача №6, примеры №7, с. 105 | Задача №7, примеры №8, с. 107 | Задача №10, примеры №11, с. 109 | Задача №7, примеры №8, с. 111 | Задача №8, примеры №9, с. 113 | Задача №6, примеры №7, с. 115 |
| **Дополнительный материал** | <https://www.youtube.com/watch?v=94qUkuCK7l4>  <https://www.youtube.com/watch?v=UZc-cqStAnI>  <https://www.youtube.com/watch?v=6_QLL1LlQIQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=0KWCuL9Rk6s> | | | | | |